

Система образования города Рязани:
результаты деятельности в 2017-2018 учебном году
и перспективы развития.

Завершился еще один учебный год, насыщенный важными событиями и интересными проектами. Безусловно, знаковым событием для государства и для каждого из нас стали выборы Президента России.

В рамках сегодняшнего подведения итогов уходящего учебного года мне хотелось бы акцентировать Ваше внимание на основных аспектах деятельности муниципальной системы образования в рамках исполнения Указов Президента в 2017-2018 учебном году и определить направления совместной деятельности в следующем году.

Одним из приоритетов государственной социальной политики, определенным майскими Указами Президента Российской Федерации 2012 года, является повышение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений.

Отмечу, что данная задача в 2017 году выполнена, положительные тенденции сохранены и в текущем году.

В 2018 году доля «образования» в общем бюджете города составила 55% процентов. Несмотря на непростую экономическую ситуацию, администрации города удалось сохранить социально ориентированную часть бюджета отрасли и обеспечить исполнение взятых на себя обязательств по мерам социальной поддержки работников образования, бесплатному питанию обучающихся, организации летнего отдыха, содержанию зданий и сооружений, оплате коммунальных услуг, проведению текущего и капитального ремонта. Только расходы на заработную плату составляют более 57% процентов бюджета нашей сферы. В этом году объем средств также будет увеличиваться в связи с повышением МРОТ и ростом количества обучающихся.

Но не только от выделенных средств зависит заработная плата в учреждении, во многом – от умения руководителя грамотно распоряжаться

финансами.

Анализируя ежемесячные результаты мониторинга средней заработной платы, отмечаем, что при относительно равных количественных показателях заработная плата педагогических работников может значительно отличаться.

Обращаю ваше внимание на выполнение единых рекомендаций по установлению системы оплаты труда на 2018 год, в которых определено, что на установление размеров должностных окладов, ставок заработной платы работников должно направляться не менее 70 процентов фонда оплаты труда организации.

Принимая во внимание значительный объем бюджетных средств, усиление контроля за его целевым и эффективным использованием становится важной задачей руководителя учреждения.

Масштаб задач, стоящих перед муниципальной системой образования, обязывает нас принимать и непростые управленческие решения. С 2014 года по сегодняшний день процессы реорганизации с целью оптимизации бюджетных расходов и рационального распределения материально-технических ресурсов затронули 24 учреждения.

В этом году реорганизованы 2 детских сада, осуществляется перевод школы-интерната в одно здание. Надеемся, что назначенные руководители объединенных учреждений детского сада № 66 Виктория Константиновна Анисимова и школы-интерната Наталья Владимировна Чернова смогут повысить качество образования в учреждениях.

Работа по созданию новых образовательных комплексов, способных обеспечивать оптимальные условия для образования и разностороннего развития детей, будет продолжена.

Безусловно, основная концентрация сил и средств была направлена на достижение и удержание значимого показателя майского Указа - 100% доступности дошкольного образования для детей от 3 лет.

Востребованность услуг дошкольного образования в городе высока. Это обусловлено показателями рождаемости, миграционными процессами,

привлекательностью муниципальных детских садов, благодаря низкому уровню родительской платы и созданным в них условиям пребывания детей.

При увеличении количества дошкольников в городе Рязани с 19 тысяч в 2012 году до 25 тысяч в 2017 году сегодня обеспечена полная доступность дошкольного образования для детей с 3-х до 7 лет. Однако остаются отдельные вопросы по переводу детей в приоритетные детские сады.

За прошедшие 5 лет в рамках федеральных и региональных программ при содействии министерства образования и молодежной политики Рязанской области в городе построено 6 новых детских садов, возвращено в систему дошкольного образования 4 детских сада, проведена реконструкция 7 дошкольных образовательных учреждений, открыты 234 дополнительные группы. Таким образом, с 2012 по 2018 год количество мест в детских садах увеличилось на 4250.

Нельзя не отметить, что ежегодно около 17% детей трехлетнего возраста, не имеющих регистрацию на территории города Рязани, обеспечиваются местами в муниципальных детских садах: это 600 мест (около 3-х детских садов).

Теперь предстоит решить новую задачу, поставленную Президентом – 100% доступность дошкольного образования для детей до 3-х лет. В прошедшем учебном году потребность в дошкольном образовании для детей двухлетнего возраста удовлетворена на 70,1%.

Вместе с тем, по данным электронной очереди, на зачисление в детские сады детей от 2 месяцев до 3 лет подано более 5000 заявлений. Для них в 2018/2019 учебном году будут функционировать 34 группы. Кроме того, оставшиеся после комплектования групп трехлетнего возраста места будут предоставлены детям, рожденным осенью 2015 года. Таким образом, прогнозный показатель по обеспечению местами для детей двухлетнего возраста в 2018/2019 учебном году – около 50%.

Увеличение данного показателя невозможно без ввода новых мест: в 2018 году запланировано строительство детского сада в микрорайоне

Кальное, в течение двух лет будут завершены пристройки 19 групп для детей ясельного возраста к зданиям 5-ти детских садов, что позволит открыть дополнительно 604 места.

Говоря о дошкольном образовании, мы не должны забывать, что для родителей важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды, психологический комфорт в дошкольном учреждении.

Проведенные в прошедшем учебном году мероприятия с руководителями и педагогами детских садов показывают, что в муниципальных учреждениях формируются новые образовательные программы, создается современное предметно-развивающее пространство дошкольного образования, растет уровень профессионализма педагогов.

Сегодняшний приоритет в дошкольном образовании - формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое, социализировать его в сложной окружающей среде. В большинстве случаев цели семьи и дошкольной организации в развитии ребенка совпадают, однако многие родители на первое место ставят готовность к обучению в школе – умение читать, писать. И проблемой подчас является не совсем верное представление родителей об источнике развития ребенка в дошкольном возрасте. Задача детского сада - создавать условия для просвещения и участия родителей в образовательной деятельности.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на приоритеты нового учебного года в дошкольном образовании – это увеличение доступности для детей раннего возраста, повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров, совершенствование предметно-развивающей среды, в том числе внедрение современных цифровых технологий.

Самое большое количество изменений и инновационных проектов связано с системой общего образования: введение новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях, ликвидация

второй смены, совершенствование единого государственного экзамена, обновление содержания образования.

ФГОС задал «точки роста» и определил вектор системных изменений в школьном образовании. Новые стандарты предъявляют новые требования как к условиям, так и к результатам обучения.

В настоящее время вся начальная школа, 5-7 классы обучаются по новому стандарту. Успешно завершился организационный этап, усилилась материально-техническая составляющая образовательного процесса, повысилась квалификация педагогов. Напомню, что совершенствование образовательных условий было достигнуто при реализации комплекса мер по модернизации общего образования с 2011 года.

5 школ работают в опережающем режиме и апробируют ФГОС среднего образования. Есть положительный опыт, определены проблемные вопросы, в решении которых ключевую роль играет министерство образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанский институт развития образования.

Большая работа проделана по развитию информационной образовательной среды, что позволяет использовать в образовательном процессе электронные ресурсы, организовывать дистанционное обучение.

К 1 сентября 2019 года планируется полностью перейти на электронные дневники, но для этого необходимо проделать в школах большую организационную работу, в том числе по информированию всех родителей.

Вместе с тем, отмечу, что часть педагогов работают без использования современной техники. Можно предположить, что техника либо не освоена педагогами в полном объеме и им удобнее работать традиционно, и тогда требуется их дополнительное обучение и сопровождение их работы с современным оборудованием, либо учебное оборудование нерационально используется в конкретном учреждении, или его недостаточно.

А ведь одна из новых задач, поставленных Президентом, - создание

современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.

Уже в марте этого года 31 образовательное учреждение города приняло участие в федеральном комплексном исследовании состояния цифровой образовательной среды в режиме онлайн-опроса с использованием анкет, размещенных в сети Интернет.

В настоящее время особое внимание уделяется реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в России», который, по словам министра просвещения Ольги Юрьевны Васильевой, - важнейший этап на пути реализации программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». В рамках данного проекта 63% школ приняли участие в апробации государственной образовательной платформы «Российская электронная школа». Реализация проекта повлечёт за собой обновление содержания образования и изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников.

10 школ участвуют в региональном приоритетном проекте повышения цифровой грамотности населения «Дети учат» как пилотные учреждения и 28 школ заявили на конкурс.

О том, как будет проходить развитие образования города в условиях цифровизации, будет рассмотрен на августовском совещании, проект программы которого вам был направлен.

В связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования актуальным для нас остается вопрос перехода школ на односменный режим обучения.

Значительных изменений, несмотря на ввод новой школы, нам не удастся достичь в связи с ежегодным ростом количества обучающихся. Количество детей, обучающихся во вторую смену, уменьшилось на 0,4% в отчетном учебном году.

К 2021 году прогнозируется увеличение детей школьного возраста примерно до 58 тысяч. В связи с увеличением контингента, с учетом износа школьных зданий и запланированного строительства школ прогнозируемая потребность ввода новых мест в общеобразовательных учреждениях города составляет более 10 тысяч (около 10 учреждений).

Обращаем внимание, что к 2020 году на уровнях начального и среднего общего образования обучение должно вестись только в 1 смену.

В этом учебном году школы приступили к решению еще одной новой задачи – начали обучение по федеральным государственным стандартам образовательным стандартам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. В отличие от детских садов, которые имеют опыт работы по адаптированным программам, педагогам школ только предстоит изучение стандартов, разработка адаптированных программ и их реализация для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом мы отмечаем, что в условиях общеобразовательных учреждений, которые скомплектованы сверх нормативной наполняемости, создание специальных условий для данной категории детей затруднено.

Опыт организации дополнительного образования и досуга для данной категории детей накоплен в Центре социально-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья на базе центра детского творчества «Приокский».

Поэтому сегодня моими содокладчиками по актуальным вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных учреждениях выступят руководители детского сада, школы и учреждения дополнительного образования.

Принимая во внимание, что в городе универсальная безбарьерная среда создана только в 39 учреждениях, в новом учебном году ещё 3 учреждения примут участие в государственной программе «Доступная среда».

Получение средств в рамках федеральных и региональных программ

в современных условиях - хорошая поддержка для города и образовательных учреждений.

Но руководителям надо планировать привлечение дополнительных денежных средств через развитие дополнительных платных услуг, участие в конкурсах, дающих право на получение грантов, спонсорскую помощь.

Приведу несколько примеров:

1) За год на 14% увеличилось число детских садов, реализующих дополнительные платные услуги. Более 10 услуг оказывают 9 детских садов. Около 2 млн. рублей заработал на платных услугах детский сад № 34.

2) Примером грамотного привлечения спонсорских средств можно назвать действия директора школы № 49 Дмитрия Михайловича Филиппова, который не просто нашел источник дополнительных средств на ремонт школы, но и сумел вовлечь шефов в проекты по развитию образовательного процесса. Был открыт класс технологии, планируется создание инженерного класса с современным оборудованием кабинетов физики и химии.

3) Гранты Федерального агентства по делам молодежи получили:

- Центр детского творчества «Звезда» на реализацию образовательного проекта для участников движения ЮНАРМИЯ,
- Центр детского творчества «Феникс» на реализацию 6 проектов на общую сумму более 1 млн. рублей.

В 2012 году Президентом была поставлена еще одна задача – совершенствование процедуры ЕГЭ. Действительно, за прошедшие 5 лет, процедура проведения государственной аттестации как в 11 классах, так и в 9 классах, претерпела значительные изменения, как впрочем, и вся система оценки качества образования.

В 2018 году, по словам главы Рособрнадзора Сергея Сергеевича Кравцова, технология проведения ЕГЭ «практически исключает влияние человеческого фактора на результаты» экзамена.

Общественный контроль, онлайн-наблюдение, широкая информационная работа с детьми и родителями позволяют говорить

о высоком уровне организации ГИА.

Вместе с тем, проведение основного государственного экзамена, во многом аналогичного по процедуре единому госэкзамену, в условиях увеличения количества участников и лиц, задействованных в проведении экзамена, сопряжено с трудностями технологического обеспечения экзаменов по физике, информатике, иностранному языку.

Экзаменационный период еще не окончен, поэтому на итогах экзаменов останавливаться не буду. Но факт удаления 2-х 11-классников и 4-х девятиклассников говорит о необходимости усиления информационно-разъяснительной и воспитательной работы в школах.

С целью комплексной оценки качества знаний школы приняли участие в международных, национальных, региональных исследованиях качества образования, Всероссийских проверочных работах. В этом году количество работ стало больше, имелось совпадения сроков проведения апробации ЕГЭ и проверочных работ, что вызвало некоторую напряженность в образовательной среде. Отрадно, что со всеми сложными организационными моментами вы справились. Спасибо за работу! В свою очередь, надеемся, что в следующем году проблемы такого рода будут учтены.

В настоящее время при подведении итогов проверочных работ различными ведомствами обращается внимание не на сравнение разных школ по результатам, а на соответствие результатов школы по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. И резкое различие в качестве знаний вызывает сомнение в объективности проведения работ в образовательном учреждении.

Честное и объективное оценивание достижений обучающихся на всех уровнях – свидетельство высокого профессионализма педагогов. Это вопрос нравственного выбора педагогов и учащихся.

Не только администрации школы, но и каждому учителю, необходимо еще раз детально проанализировать итоги работ, учесть выявленные проблемы, спланировать работу по их устранению.

Во всех Указах Президента особое внимание уделяется системе

выявления и поддержки талантливой молодежи, так как талантливые дети – стратегический ресурс города и страны. Именно им через несколько лет развивать науку и экономику России. В городе накоплен богатый опыт работы с одарёнными детьми, функционируют профильные и специализированные классы, более 40% школьников участвуют в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В этом учебном году увеличилось количество участников и призеров на всех этапах всероссийской олимпиады школьников, а количество призеров заключительного этапа увеличилось в 4 раза по сравнению с прошлым годом.

Однако, несмотря на положительную динамику в результатах этого года, можно по-прежнему констатировать, что победы школьников в олимпиадах мало связаны с выбранным профилем обучения.

Имея достаточное количество профильных классов, показывая высокую результативность на едином государственном экзамене по химии, математике, физике на олимпиадах по данным предметам наши учащиеся показывают недостаточно высокие результаты.

Руководителям школ необходимо проанализировать и внести изменения в школьную систему выявления и поддержки интеллектуально одаренных учащихся, шире используя возможности внеурочной деятельности. Данному вопросу в следующем учебном году планируется проведение совещания-семинара по изучению лучших практик учреждений, которые показывают высокую результативность в олимпиадах.

В зоне особого внимания находится воспитательная составляющая образовательного процесса.

Неслучайно в последние годы появились Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция развития дополнительного образования детей, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», издан Указ Президента о создании детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

В течение 2017 года создано 46 первичных отделений и местное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В деятельности Всероссийского движения «ЮНАРМИЯ» принимают участие 727 школьников из 34 образовательных учреждений.

Для развития добровольческого движения в городе Рязани создан городской волонтерский центр, действуют 72 волонтерских отряда. Количество волонтеров увеличилось с 3752 до 4042.

Учитывая, что наступивший год объявлен Президентом России Годом Добровольца, считаю, что работа с детскими организациями должна получить новый импульс в своем развитии.

Еще одним значимым достижением считаю развитие школьных служб примирения, деятельность которых направлена на предупреждение возникновения конфликтов, разрешение разногласий, создание безопасной среды для жизнедеятельности и социализации детей и подростков. В настоящее время такие службы сформированы в 31 школе.

Огромную роль в формировании личностных характеристик ребенка играет система дополнительного образования. Её преимущества в воспитании личности очевидны.

Муниципальная система дополнительного образования представлена 15 учреждениями. В 58 школах города реализуются дополнительные общеобразовательные программы. В целом охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования в подведомственных учреждениях в 2017 году составил 62,6%. Одним из приоритетных направлений дополнительного образования детей является развитие технического творчества учащихся, что соответствует сегодня и запросам детей и родителей, и потребностям социально-экономического развития страны. За три года количество объединений технической направленности возросло в 2 раза - с 52 до 106. Однако учреждения при реализации данного направления испытывают трудности в техническом оснащении и в

профессиональных кадрах.

В настоящее время основная задача в дополнительном образовании - обновление содержания и технологий. В 2018 году началась реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Рязанской области на 2018-2020 годы»: создан муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей на базе ДДТ; проведена инвентаризация дополнительного образования, организована работа по наполнению муниципального сегмента навигатора по дополнительным общеобразовательным программам. Планируется постепенный переход на персонифицированное финансирование дополнительного образования. Говоря о том, что сегодня образование выходит за рамки школы, в первую очередь, мы ожидаем передовых практик в дополнительном образовании.

Воспитать высоконравственную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и общества.

Одним из направлений деятельности учреждений по поддержке родителей в семейном воспитании является информационно-просветительское. Многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке, знакомстве с положительным опытом других родителей в воспитании детей.

Сформировать в общественном сознании ответственное отношение к обучению во многом помогают родительские собрания, в первую очередь на уровне учреждения. С целью создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений, содействия повышению педагогической культуры родителей, предупреждения правонарушений среди детей несколько лет реализуется проект «Городские родительские собрания».

На современном этапе необходимо искать новые формы проведения родительских собраний на всех уровнях, так как «старые» формы работы с родителями часто становятся источником конфликта, что подтверждается обращениями граждан в управление и другие структуры.

Руководителям образовательных учреждений необходимо обратить внимание на активизацию обратной связи с родителями для оперативного решения возникающих проблем, совершенствование содержательного компонента работы с родителями.

Ключевой фактор обеспечения образовательных успехов каждого ребенка, раскрытия его способностей – профессионализм педагогов. Любые усилия по достижению новых результатов обучения и воспитания имеют успех только тогда, когда рядом с детьми оказываются педагоги с горячим сердцем и любовью к профессии.

Поэтому в первую очередь наши действия должны быть направлены на них, на развитие профессиональных умений в условиях меняющейся образовательной среды, поскольку известно, что учитель вряд ли может научить тому, чего не умеет сам.

Сохраняется положительная динамика по привлечению и закреплению молодых педагогов в отрасли, повышению уровня квалификации, участию в профессиональных конкурсах. Подробно с данной информацией вы можете ознакомиться в сборниках «Система образования города Рязани в цифрах».

В условиях роста численности учащихся актуальной остается проблема нехватки квалифицированных кадров, особенно учителей начальной школы, математики, иностранных языков. Важно, чтобы Вы, понимали, что, получив специалистов, готовых работать в профессии, управленческой задачей сегодня является воспитание кадров, способных функционировать в конкретной образовательной организации с учетом специфики её деятельности и образовательной среды. Одной из форм подготовки молодых педагогов к работе в конкретном учреждении является наставничество.

Для выявления и распространения лучших наставнических практик в образовательной сфере города проходит конкурс «Лучший наставник», который завершится в марте 2019 года. В нем приняли участие 78 педагогов дошкольных образовательных учреждений и только 16 педагогов школ.

Особое внимание руководителя должно быть направлено на планируемые изменения в аттестации педагогических работников.

В июне этого года на совещании по формированию национальной системы учительского роста министр просвещения Ольга Юрьевна Васильева подчеркнула, что «уровень владения педагогами предметными компетенциями в условиях цифровой образовательной среды приобретает решающую роль. В 2020-м году новая модель аттестации станет обязательной для всех, поэтому результаты, которые даст апробация новой модели аттестации, очень важны для нас».

В течение учебного года учителя русского языка и математики дважды приняли участие в апробации новых моделей аттестации: в сентябре более 400 педагогов прошли уровневую оценку компетенций, в июне учителя 6 школ участвовали в апробации разработанной модели аттестации учителей на основе использования проектов типовых комплектов единых федеральных оценочных материалов. Отмечу, что в последней модели аттестации большая ответственность возложена на администрацию школы по выбору критериев оценки и проведению оценочных процедур.

Исходя из результатов 2017-2018 учебного года и обозначенных приоритетов деятельность муниципальной системы образования в 2018-2019 учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста.

2. Обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, среднего общего образования и реализации стандартов начального общего, основного общего образования во всех муниципальных образовательных учреждениях и сопровождение их реализации.

3. Участие в реализации приоритетных проектов «Создание современной образовательной среды для школьников», «Современная цифровая образовательная среда в России», «Доступное дополнительное

образование для детей в Рязанской области на 2018-2020 годы», регионального проекта «Цифровая экономика».

4. Совершенствование системы профессиональных конкурсов, системы непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.

5. Создание условий для развития наставничества, поддержки детских общественных организаций, добровольчества.

6. Совершенствование механизмов внутриучрежденческого контроля за качеством образования.

7. Совершенствование работы, направленной на создание условий для работы с одаренными детьми.

В заключение хочу высказать слова благодарности всем педагогическим коллективам за проделанную работу и пожелать всем крепкого здоровья, творчества, позитивного настроения и уверенности в достижении поставленных целей!